

# Ramowy Plan Realizacji Działania na rok 2016

## REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ			
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś VIII Edukacja		
Numer i nazwa działania	8.4 Upowszechnienie edukacji przedszkolnej oraz wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Koszalińsko-KołobrzESCO-Białogardzkiego Obszaru Funkcjonalnego.		
Instytucja Pośrednicząca	Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie		
Adres korespondencyjny	ul. A. Mickiewicza 41 70-383 Szczecin		
Telefon	91 42 56 101	Faks	91 42 56 103
E-mail	sekretariat@wup.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej/Zarządzającej do kontaktów roboczych	Marta Baranowska tel.: 91 42 56 166 e-mail: marta_baranowska@wup.pl		

**KARTA DZIAŁANIA 8.4 Upowszechnienie edukacji przedszkolnej oraz wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Koszalińsko-KołobrzESCO-Białogardzkiego Obszaru Funkcjonalnego.**

Lp. naboru:	1	Planowany termin ogłoszenia naboru (należy wpisać miesiąc)		08.2016 r.	
		Planowany termin uruchomienia naboru (należy wpisać miesiąc)		09.2016 r.	
		Planowany termin zakończenia naboru (wpisz miesiąc)		10.2016 r.	
Typ naboru	Konkursowy	X	Konkurs niepodzielony na etapy	X	
			Konkurs podzielony na etapy		
			Konkurs z preselekcją		
	Pozakonkursowy				
Planowana alokacja	15 040 000,00 zł.				
Typy projektów przewidziane do realizacji w ramach naboru	1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego.				
	2. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.				
	3. Rozszerzenie oferty ośrodka wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty. Katalog dodatkowych zajęć obejmuje wyłącznie: a) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, b) zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy np. gimnastykę korekcyjną, c) zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju w rozumieniu ustawy o systemie oświaty, d) zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.				
	4. Wydłużenie godzin pracy ośrodka wychowania przedszkolnego.				
	5. Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli placówek wychowania przedszkolnego, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmujące w szczególności: a) kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem pracy trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe, b) wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, c) współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami np. specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami wychowania przedszkolnego i szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami.				
	6. Kształcenie u uczniów i słuchaczy kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy głównie poprzez: a) realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem, b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,</li> <li>d) wdrożenie nowych form i programów nauczania,</li> <li>e) tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,</li> <li>f) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy,</li> <li>g) nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych,</li> <li>h) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL,</li> <li>i) pomoc stypendialną dla uczniów lub słuchaczy szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym<sup>200</sup>,</li> <li>j) doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów lub słuchaczy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>k) realizację zajęć poza szkołą lub poza lekcjami.</li> </ul> <p>7. Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli prowadzących kształcenie w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem pracy trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe,</li> <li>b) wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,</li> <li>c) realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomagania,</li> <li>d) staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty,</li> <li>e) współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np. szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolnowychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologicznopedagogicznymi;</li> <li>f) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.</li> </ul> <p>8. Indywidualizację pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego i wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem nauki szkolnej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania,</li> <li>b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy,</li> <li>c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, w tym: zajęć korekcyjnokompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,</li> </ul> </li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,</li> <li>– warsztatów,</li> <li>– porad i konsultacji,</li> <li>– zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa z rozporządzeniu MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.</li> </ul> <p>9. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu głównie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,</li> <li>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,</li> <li>c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki.</li> </ul> <p>10. Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w szczególności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,</li> <li>b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty, w tym włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,</li> <li>c) kształtowanie i rozwijanie podstawowych kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń,</li> <li>d) programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy przez naukę programowania.</li> </ul>
<p>Typy beneficjentów, do których skierowany jest nabór</p>	<p>Dla typów projektów 1, 2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie formy prawne zgodnie z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej określonych w § 8 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 27 lipca 1999 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji rejestru podmiotów gospodarki narodowej, w tym wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń, oraz szczegółowych warunków i trybu współdziałania służb statystyki publicznej z innymi organami prowadzącymi urzędowe rejestry i systemy informacyjne administracji publicznej (Dz. U. Nr 69, poz. 763, z późn. zm.),</li> <li>- osoby fizyczne prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów odrębnych.</li> </ul> <p>Dla typów projektów 6, 7, 8, 9, 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organy prowadzące szkół i placówek systemu oświaty realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych),</li> <li>- organizacje pozarządowe prowadzące działalność statutową w zakresie edukacji.</li> </ul>
<p>Szczegółowy opis, zakładany cel naboru</p>	<p>Interwencja zaplanowana w ramach Działania przyczynia się do realizacji celu szczegółowego: doskonalenie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, języków obcych, nauk matematyczno-przyrodniczych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej oraz rozwój systemu indywidualnej pracy z uczniami, prowadzące do wzmocnienia ich zdolności do przyszłego zatrudnienia. Ponadto, działanie wpisuje się w Cel strategiczny 4 Strategii ZIT dla KKBOF – Rozwój usług społecznych w szczególności wspieranie rozwoju nauki i kształcenia w oparciu o endogeniczne potencjały KKBOF, działanie 4.1 Poprawa dostępności do placówek edukacyjnych.</p> <p>Celem interwencji jest wspieranie przedsięwzięć w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się po rynku pracy.</p> <p>Wszelkie podejmowane w szkołach i placówkach systemu oświaty inicjatywy, uwzględniać będą zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów.</p>

Specyficzne dla naboru kryteria wyboru projektów	<p>Celem działania jest wszechstronne wzmocnienie potencjałów edukacyjnych na obszarze KKBOF, poczynwszy od wychowania przedszkolnego, aż do szkolnictwa ponadgimnazjalnego, a co za tym idzie wzmocnienie kapitału społecznego, w perspektywie krótko i długookresowej.</p> <p>Jak najwyższa efektywność wsparcia zostanie zapewniona poprzez kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w odniesieniu do potrzeb szkoły i kierunków rozwoju edukacji, w obszarach związanych z priorytetami określonymi w dziedzinie edukacji.</p> <p>Dodatkowo, planowane jest tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego poprzez doposażenie bazy dydaktycznej i naukowej szkół i placówek oświatowych zarówno w nowoczesne pomoce dydaktyczne, zwłaszcza w mobilny sprzęt komputerowy (kontynuacja rządowego programu „Cyfrowa szkoła” w zakresie komponentu „e-szkoła”), jak również wyposażenie laboratoriów szkolnych w nowoczesne, współpracujące z urządzeniami TIK narzędzia do nauczania przyrody, biologii, chemii i fizyki, a to przede wszystkim w związku z wdrażaniem w placówkach innowacyjnego nauczania przedmiotów przyrodniczych w oparciu o dochodzenie i rozumowanie naukowe (metodą eksperymentu uczniowskiego) oraz jako narzędzie służące budowaniu/rozwijaniu kompetencji uczniów.</p> <p>Ponadto w ramach podejmowanych działań na rzecz uczniów, przewidywany jest również rozwój i wsparcie systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego.</p>				
	<b>Kryteria dopuszczalności</b>				
	Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
	1.				
	Uzasadnienie:			Stosuje się do typów projektów (nr)	
	Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
	1.				
	Uzasadnienie:			Stosuje się do typów projektów (nr)	
	Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
	1.				
	Uzasadnienie:			Stosuje się do typów projektów (nr)	
	Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
	1.				
	Uzasadnienie:			Stosuje się do typów projektów (nr)	
	<b>Kryteria premiujące</b>				
	Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
	1.				
	Uzasadnienie:			Stosuje się do typów projektów (nr)	
	Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
	1.				
	Uzasadnienie:			Stosuje się do	

					typów projektów (nr)	
	Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium		
	1.					
	Uzasadnienie:				Stosuje się do typów projektów (nr)	
Wskaźniki jakie zostaną osiągnięte w ramach naboru	Nazwa wskaźnika oraz jednostka miary		2018	2020		
	1. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]					
	2. Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]					
	3. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]					
	4. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]					
	5. Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]					
	6. Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]					
	7. Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie [szt.]					
	8. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]					
	9. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]					
	10. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]					
	11. Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie [osoby]					
	12. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]					
	13. Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie [szt.]					